

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Институт медицины и здоровьесбережения  
Кафедра клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора института



Н. В. Денисов  
«17» июня 2026 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.07.2 Психологическое сопровождение при хронических заболеваниях

Направление подготовки/специальность: 37.04.01 - Психология

Профиль/направленность/специализация: Клиническая и консультативная психология

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2026

**Автор программы:**

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 - Психология (уровень магистратуры) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «29» июля 2020 г. № 841).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры клинической психологии «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института медицины и здоровьесбережения, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                   |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины.....                                                                                                                  | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры.....                                                                                              | 5  |
| 3. Объем и содержание дисциплины.....                                                                                                             | 5  |
| 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....                                                                                  | 8  |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....                                                                     | 15 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....                                                                               | 17 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 17 |

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-3 Способен осуществлять разработку и реализацию программ психологического просвещения, включая направления мотивации к здоровьесбережению

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- консультативный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения), 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия                                | Индикаторы достижения компетенций                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                     | ПК-3 Способен осуществлять разработку и реализацию программ психологического просвещения, включая направления мотивации к здоровьесбережению | Осуществляет разработку и реализацию программ психологического просвещения и сопровождения при хронических заболеваниях |

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-3 Способен осуществлять разработку и реализацию программ психологического просвещения, включая направления мотивации к здоровьесбережению

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи                           | Форма обучения  |   |   |   |                        |   |   |   |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|---|---|------------------------|---|---|---|
|       |                                                                                        | Очная (семестр) |   |   |   | Очно-заочная (семестр) |   |   |   |
|       |                                                                                        | 1               | 2 | 3 | 4 | 1                      | 2 | 3 | 5 |
| 1     | Дистанционные методы психологической работы                                            |                 |   | + |   |                        |   | + |   |
| 2     | Методы психологической профилактики и просвещения в образовательной и социальной среде |                 | + |   |   |                        | + |   |   |

Дисциплина «Психологическое сопровождение при хронических заболеваниях» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 37.04.01 - Психология.

Очно-заочная: 3 з.е.

| Вид учебной работы                   | Очная<br>(всего часов) | Очно-заочная<br>(всего часов) |
|--------------------------------------|------------------------|-------------------------------|
| <b>Общая трудоёмкость дисциплины</b> | <b>72</b>              | <b>108</b>                    |
| Контактная работа                    | 60                     | 48                            |
| Лекции (Лекции)                      | 20                     | 16                            |
| Практические (Практ. раб.)           | 40                     | 32                            |
| Самостоятельная работа (СР)          | 12                     | 60                            |
| Зачет                                | -                      | -                             |

| №<br>темы | Название<br>раздела/темы | Вид учебной работы, час. |     |                |     |    |     | Формы текущего<br>контроля |
|-----------|--------------------------|--------------------------|-----|----------------|-----|----|-----|----------------------------|
|           |                          | Лекции                   |     | Практ.<br>раб. |     | СР |     |                            |
|           |                          | О                        | О-3 | О              | О-3 | О  | О-3 |                            |
| 2 семестр |                          |                          |     |                |     |    |     |                            |

|   |                                                                                                                           |   |   |   |   |   |    |                           |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|----|---------------------------|
| 1 | Введение в психологию хронического больного. Концепция болезни. Возрастные аспекты внутренней картины хронической болезни | - | 4 | - | 6 | - | 14 | Кейс; Научный доклад      |
| 2 | Составление психокоррекционных программ для больных с хроническим заолеванием                                             | - | 4 | - | 6 | - | 18 | Кейс; Тестирование; Опрос |
| 3 | Психологическое консультирование пациентов с хроническим заболеванием                                                     | - | 4 | - | 6 | - | 18 | Кейс; Научный доклад      |
| 4 | Психотерапия больных при хронических заболеваниях                                                                         | - | 4 | - | 6 | - | 18 | Кейс; Тестирование; Опрос |

### **Тема 1. Введение в психологию хронического больного. Концепция болезни. Возрастные аспекты внутренней картины хронической болезни (ПК-3)**

#### **Лекция.**

Понятия здоровья, болезни. Понятие факторы риска, факторы защиты. Психосоциальные аспекты системы "болезнь-личность-лечение". Внутренняя картина здоровья, возрастные особенности. Внутренняя картина болезни, возрастные особенности. Типы реагирования на болезнь (дезадаптивные и адаптивные типы отношения к болезни), диагностика

#### **Практическое занятие.**

1. Отработка реализации правовых норм и деонтологических принципов работы с больным.
2. Методы и техники установления конструктивного контакта и проведения диагностической беседы с пациентом, больным с хроническим заболеванием.
3. Психодиагностические методики, применяемые в работе с больным с хроническим заболеванием

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Составление глоссария базовых понятий по теме. Чтение учебного материала в т. ч. электронных источников с целью подготовки к обсуждению по теоретическим вопросам. Подготовка к разбору и применению психодиагностических методик. Подготовка к решению психологических ситуаций, тестовых заданий. Подготовка к выступлению с докладом.

### **Тема 2. Составление психокоррекционных программ для больных с хроническим заолеванием (ПК-3)**

#### **Лекция.**

Психологические особенности больных с сердечно-сосудистой патологией. Психологические особенности больных с эндокринной патологией. Психологические особенности больных с неврологическими расстройствами. Психологические особенности больных с онкозаболеваниями. Психологические особенности больных с невротическими, психосоматическими расстройствами. Психологические особенности детей и подростков, страдающих хроническими заболеваниями.

#### **Практическое занятие.**

1. Основные подходы и техники психокоррекционной, психоконсультативной и психопрофилактической работы с лицами, страдающими хроническими соматическими заболеваниями.
2. Планирование программы психологической коррекции, выбор методов и техник психологического воздействия, адекватных конкретной ситуации.
3. Реализация психокоррекционной программы, направленной на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей, гармонизацию психического развития, охрану здоровья, преодоление недугов, психологическую реабилитацию больного с хроническим заболеванием.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Составление глоссария базовых понятий по теме. Чтение учебного материала в т. ч. электронных источников с целью подготовки к обсуждению по теоретическим вопросам. Подготовка к разбору и применению психодиагностических методик. Подготовка к решению психологических ситуаций, тестовых заданий. Подготовка к выступлению с докладом.

### **Тема 3. Психологическое консультирование пациентов с хроническим заболеванием (ПК-3)**

#### **Лекция.**

Модели общения с пациентом в медицинской среде. Феномен "эмпатия", эмпатийное понимание. Коммуникативные резервы врачей и медицинских психологов. Организаторские способности клинического психолога. Кризисы профессионального общения, проявления профессиональной адаптированности и дезадаптации клинического психолога.

#### **Практическое занятие.**

1. Правила и принципы структурирования и анализа данных беседы и психологического исследования, виды психологического диагноза.
2. Способы и приемы представления информации о пациенте.
3. Правила и принципы информирования пациента о результатах психодиагностики и мотивации его на дальнейшую психокоррекцию

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Составление глоссария базовых понятий по теме. Чтение учебного материала в т. ч. электронных источников с целью подготовки к обсуждению по теоретическим вопросам. Подготовка к разбору и применению психодиагностических методик. Подготовка к решению психологических ситуаций, тестовых заданий. Подготовка к выступлению с докладом.

### **Тема 4. Психотерапия больных при хронических заболеваниях (ПК-3)**

#### **Лекция.**

Методы психологической диагностики в реабилитации. Методы психологической реабилитации в неврологической клинике. Методы психологической реабилитации в соматической клинике.

#### **Практическое занятие.**

1. Методы и техники суггестивной психотерапии.
2. Психосинтез: основные техники.
3. Техники терапии, фокусированной на решении.
4. Техники позитивной психотерапии.
5. Техники гештальт-терапии.
6. Когнитивно-поведенческая психотерапия: основные техники.
7. Символодрама: основные техники.
8. Транзактный анализ: основные понятия и техники.

9. Основные техники арт-терапии.
10. Креативная визуализация: основные понятия и техники.
11. Психодрама: основные техники.
12. Танцевально-двигательная терапия: техники.
13. Телесно-ориентированная психотерапия: рассмотрение некоторых техник.
14. Семейная психотерапия: основные техники.
15. Техники НЛП

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Составление глоссария базовых понятий по теме. Чтение учебного материала в т. ч. электронных источников с целью подготовки к обсуждению по теоретическим вопросам. Подготовка к разбору и применению психодиагностических методик. Подготовка к решению психологических ситуаций, тестовых заданий. Подготовка к выступлению с докладом.

#### **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

##### **4.1. Распределение баллов:**

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

##### **4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля**

#### **Кейс**

Тема 1. Введение в психологию хронического больного. Концепция болезни. Возрастные аспекты внутренней картины хронической болезни

Мужчина 52 лет, работает строителем, страдает хроническим алкоголизмом, поступил в терапевтическое отделение по поводу повышения артериального давления. Обратил внимание своим поведением. Неряшлив. Походка шаркающая. Благодушен. Отпускает грубые циничные шутки в адрес медсестер, пытается их обнимать, предлагает деньги. Говорит, что очень богат, сделал изобретение, которое у него должны купить американцы и заплатить миллион долларов. Речь несколько невнятна, говорит «в нос». Память, интеллект снижены. При неврологическом обследовании обращают на себя внимание небольшая асимметрия зрачков, отсутствие реакции на свет при сохранности реакции на аккомодацию и конвергенцию, легкая асимметрия лица. Что можно заподозрить у больного? Какое обследование необходимо провести?

Тема 2. Составление психокоррекционных программ для больных с хроническим заолеванием

Больная 46 лет, поступила в терапевтическое отделение после обморока (внезапная потеря сознания на улице). Астенизирована. Жалобы на слабость, тошноту, головные боли в теменно-затылочной области, чаще в утреннее время, несколько раз сопровождавшиеся сильной рвотой, не приносящей облегчения. Аналогичные симптомы отмечались по ее словам в течение нескольких месяцев. Обращалась в поликлинику к терапевту – без эффекта. В отделении попросила показать ее окулисту, так как временами видит перед глазами какие-то странные вспышки и черные точки. При осмотре окулиста на глазном дне признаки внутричерепной гипертензии. Определить предположительный диагноз и тактику ведения.

Тема 3. Психологическое консультирование пациентов с хроническим заболеванием

Пациентка К., 32 лет. В период паводка на реке гуляла с 6-летним сыном рядом с берегом, неожиданно на ее глазах он упал и утонул. После того, как она увидела тело сына, наступил мутизм, она судорожно прижимала руки к груди. Не мигая, смотрела в пространство и стереотипно произносила его имя. Уверяет, что он ушел и скоро вернется, говорила с ним. Бегала вдоль берега и звала его, бормотала что-то, отказывалась покинуть берег уже после того, как тело сына было увезено. В первый день госпитализации отказывалась ложиться в постель и говорила, что сын вот - вот вернется, отлучился на минутку. Квалифицировать состояние.

#### Тема 4. Психотерапия больных при хронических заболеваниях

Пациент В., 30 лет. Воспитывался стеничной матерью. Аккуратен и всегда стремился к осуществлению своих целей. С детства интересовался математикой, всегда были высокие оценки по математике и физике, по остальным предметам часто не успевал. Особое внимание уделял внешнему виду, подолгу мылся и причесывался. Стремясь решить задачу, часто не ложился спать, переживал неудачи чрезвычайно болезненно. Решил поступить на математический факультет университета, но добился этого 25 лишь через три года. В период обучения все время посвящал занятиям, но все же постоянно был собой не удовлетворен. При снижении оценки на экзамене стремился его пересдать. На последнем курсе пришел к выводу, что должен разрешить одну из неразрешимых в математике задач типа: «Существует ли алгоритм полиномиальной временной сложности для решения NP-полных задач». Полностью погрузившись в решение данной проблемы, не приступил к работе по распределению, в связи с тем, что она будет отвлекать от решения задачи. Боялся публиковать промежуточные результаты, не будучи уверенным в их значимости. О своих проблемах говорит серьезно, хотя и без аффективной напряженности. Считает, что прежде всего самому себе должен доказать правильность избранного пути. Тщательно подбирает слова, сомневается в правильности собственных высказываний. Нерешителен в обычных действиях, например, много раз переспрашивает мать по поводу покупок, когда идет в магазин. Квалифицировать состояние.

### Научный доклад

Тема 1. Введение в психологию хронического больного. Концепция болезни. Возрастные аспекты внутренней картины хронической болезни

1. Отработка реализации правовых норм и деонтологических принципов работы с психосоматическим больным, больным с соматическим расстройством.
2. Методы и техники установления конструктивного контакта и проведения диагностической беседы с психосоматическим пациентом, больным с соматическим расстройством.

Психодиагностические методики, применяемые в работе с психосоматическим больным, больным с соматическим расстройством

#### Тема 3. Психологическое консультирование пациентов с хроническим заболеванием

1. Правила и принципы структурирования и анализа данных беседы и психологического исследования, виды психологического диагноза.
2. Способы и приемы представления информации о пациенте.
3. Правила и принципы информирования пациента о результатах психодиагностики и мотивации его на дальнейшую психокоррекцию

### Опрос

Тема 2. Составление психокоррекционных программ для больных с хроническим заболеванием

1. Основные подходы и техники психокоррекционной, психоконсультативной и психопрофилактической работы с лицами, страдающими соматоформными, психосоматическими и хроническими соматическими заболеваниями, и лицами из группы риска по соматоформным и психосоматическим расстройствам.
2. Планирование программы психологической коррекции, выбор методов и техник психологического воздействия, адекватных конкретной ситуации.
3. Реализация психокоррекционной программы, направленной на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей, гармонизацию психического развития, охрану здоровья, преодоление недугов, психологическую реабилитацию психосоматического пациента, больного с соматическим расстройством.

#### Тема 4. Психотерапия больных при хронических заболеваниях

1. Методы и техники суггестивной психотерапии.
2. Психосинтез: основные техники.
3. Техники терапии, фокусированной на решении.
4. Техники позитивной психотерапии.
5. Техники гештальт-терапии.
6. Когнитивно-поведенческая психотерапия: основные техники.
7. Символодрама: основные техники.
8. Транзактный анализ: основные понятия и техники.
9. Основные техники арт-терапии.
10. Креативная визуализация: основные понятия и техники.
11. Психодрама: основные техники.
12. Танцевально-двигательная терапия: техники.
13. Телесно-ориентированная психотерапия: рассмотрение некоторых техник.
14. Семейная психотерапия: основные техники.
15. Техники НЛП

#### Тестирование

##### Тема 2. Составление психокоррекционных программ для больных с хроническим заболеванием

1. Различные беспокоящие телесные ощущения, проявляющиеся в психотравмирующих жизненных ситуациях и исчезающие при изменении жизненной ситуации, называются
  - a. Психосоматические болезни
  - b. Психосоматические реакции
  - c. Функциональные синдромы
  - d. Конверсионные синдромы
2. Соматопсихические нарушения отражают:
  - a. Соматические заболевания вследствие психологических вредностей
  - b. Психические реакции на соматические заболевания
  - c. Выраженные астенические состояния
  - d. Психосоматические реакции
3. Пронумеруйте следующие механизмы психологической защиты по степени зрелости (по возрастанию)
  - a. Сублимация
  - b. Регресс
  - c. Вытеснение
  - d. Идентификация
4. Главное место в этиологии психосоматических расстройств отводится
  - a. Концепции стресса
  - b. Механизму конверсии
  - c. Нарушению в системе родительно-детских отношений
  - d. Наследственному фактору
5. Метод психосоматического исследования, имеющий биографический характер и ставящий целью установление возможных связей между психологическими ситуациями и соматическими расстройствами называется:
  - a. Экспериментальным
  - b. Интервьюированием

- с. Ретроспективным
- d. Методом наблюдения
- 6. Трансформация эмоциональных нарушений в двигательные, сенсорные и вегетативные эквиваленты, называется
  - a. Коморбидностью
  - b. Психосоматозом
  - с. Конверсией
  - d. Депрессией
  - e. Неврозом
- 7. Пестрая картина часто неопределенных жалоб составляет
  - a. Психосоматический диагноз
  - b. Функциональный синдром
  - с. Психосоматоз
  - d. Органный невроз
- 8. Отметьте в предложенном списке характеристики механизмов психологической защиты.
  - a. Ригидность (не приспособлены к требованиям ситуации)
  - b. Возможность обучить им
  - с. Обеспечивают объективное восприятие
  - d. Ведут только к разовому снятию напряжения
  - e. Обеспечивают очень быстрое снятие эмоционального напряжения.
- 9. Отметьте в предложенном списке характеристики совладающего поведения (копинг-стратегий)
  - a. Неосознанны
  - b. Обеспечивают объективное восприятие
  - с. Являются пластичными
  - d. Носят гедонистический характер
  - e. Им невозможно обучить
- 10. Отметьте в предложенном списке характеристики механизмов психологической защиты
  - a. Осознанность
  - b. Возможность обучения данным механизмам
  - с. Приводят к искажению воспринимаемой реальности
  - d. Могут быть рассчитаны на перспективу
  - e. Обеспечивают только разовое снятие напряжения

#### Тема 4. Психотерапия больных при хронических заболеваниях

**1. Жалобы на вялость, утомляемость, снижение активности, непереносимость психического напряжения, шума, трудность в усвоении школьного материала отмечаются у детей со следующим вариантом депрессии:**

- 1. астенический
- 2. тревожный
- 3. тоскливый
- 4. ипохондрический
- 5. астено-тревожный

**2. Для тревожного варианта депрессии при психосоматических расстройствах желудочно-кишечного тракта характерно:**

- 1. пониженный фон настроения с тревогой, усиливающейся к вечеру
- 2. излишняя двигательная активность ребенка

3. выраженная эмоциональная лабильность, страх смерти
4. нарушения сна
5. все перечисленное

**3. Для тоскливого варианта депрессии при психосоматических расстройствах желудочно-кишечного тракта характерно:**

1. сильно выраженная эмоциональная лабильность
2. заторможенность, гипо- или амимия
3. чувство скуки, подавленности, грусти
4. все, кроме п. 1
5. все названное

**4. К факторам возникновения и развития психосоматических расстройств желудочнокишечного тракта относится:**

1. наследственная предрасположенность
2. поражение ЦНС вследствие внутриутробной гипоксии, нарушения внутриутробного развития, родовой черепно-мозговой травмы
3. нарушение питания младенца
4. нервно-психическое напряжение
5. все названное

**5. Для невротической депрессии в отличие от эндогенной характерно:**

1. отражение в симптомах психотравмирующей ситуации
2. отсутствие борьбы с болезнью
3. преобладание идей самообвинения
4. пессимистическое отношение распространено за пределы зоны конфликтной ситуации
5. отчетливые суточные колебания настроения

**6. Отсутствие аппетита психогенной этиологии, представляющее угрозу здоровью и жизни называется:**

1. психогенная булимия
2. болезнь Крона
3. нервная анорексия
4. гипотиреоз
5. болезнь Вильсона

**7. Типичный для нервной анорексии синдром, клиническими проявлениями которого является преувеличенная фиксация на собственной внешности с искажением ее восприятия, носит название:**

1. дереализация
2. деперсонализация
3. дисморфофобия
4. дисморфомания
5. п.п. 1, 3, 4.

**8. "Истерический комок" при истерическом неврозе формируется физиологически на основе:**

1. повышенной чувствительности нервных окончаний слизистой пищевода
2. повышенного тонуса верхнего сфинктера пищевода
3. повышенной перистальтики пищевода
4. снижения тонуса нижнего сфинктера пищевода
5. гастро-эзофагеального рефлюкса

**9. Среди больных с невротическим спазмом пищевода чаще встречаются:**

1. юноши 15-20 лет
2. девушки 15-20 лет

3. женщины 20-30 лет
4. мужчины 30-45 лет
5. пожилые мужчины и женщины

#### **10. Невротические нарушения дыхания при неврастении часто проявляются:**

1. приступами одышки, икоты, аэрофагии с ощущениями "кома" в горле
2. приступами экспираторной одышки с сухими хрипами в легких, общим беспокойством
3. стесненным дыханием, сопровождающимся страхом задохнуться, заболеть бронхиальной астмой, оставаться одному
4. нарушением ритма дыхания на фоне выраженных астенических расстройств: головной боли, общей слабости, повышенной утомляемости, болей в области сердца, пониженного настроения, нарушения сна

#### **4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета**

#### **Типовые вопросы зачета (ПК-3)**

1. Особенности целей, задач и организации психологической помощи в различных видах лечебно-диагностических учреждений для детей, подростков и взрослых.
2. Принципы сочетания различных методов лечения больных с психосоматическими расстройствами с психотерапией.
3. Индивидуальная и бригадная формы психологической помощи. Нормативные документы.
4. Этапы психологической помощи: диагностика, психологическая коррекция или психотерапия, определение ее эффективности.
5. Классификация психосоматических расстройств. Отражение психосоматических и соматопсихических соотношений в МКБ-10.
6. Классификация психосоматических болезней. Психосоматические и соматопсихические соотношения. Психосоматические симптомы и синдромы.
7. Методы клинической диагностики и психодиагностики в психосоматической клинике.
8. Клинические и экспериментально-психологические подходы к выявлению психотерапевтических «мишеней» у больных с психосоматическими расстройствами.
9. Значение экспериментально-диагностических методов для выявления психологических особенностей больных с психосоматическими расстройствами и определения эффективности проведенного психокоррекционного и/или психотерапевтического вмешательства.
10. Особенности проведения диагностического интервью и клинического наблюдения в соматической клинике.
11. Индивидуальное планирование диагностики у людей разного возраста с различными расстройствами.
12. Гиссенский опросник соматических жалоб.
13. Психологическая диагностика основных стратегий совладания, используемых младшими школьниками при обострении психосоматических заболеваний.
14. Психологическая диагностика отношения родителей к болезни ребенка.
15. Методика незаконченных предложений в психосоматической практике.
16. Психологическая диагностика уровня субъективного контроля Роттера в психосоматической практике.
17. Лечение и профилактика (первичная, вторичная, третичная) в психосоматической клинике. Принципы психосоматической терапии. Возрастные аспекты психотерапевтических подходов.
18. Лечение (цели, задачи, методы) и профилактика (первичная, вторичная, третичная) в психосоматической клинике. Комплексный подход. Соотношение различных видов лечения. Возможности и эффекты различных методов психотерапии.

19. Лечение и профилактика (первичная, вторичная, третичная) в психосоматической клинике. Создание терапевтической среды. Проблема взаимоотношения врачей и психологов, средних и младших медицинских работников.
20. Лечение и профилактика (первичная, вторичная, третичная) в психосоматической клинике. Принципы психосоматической терапии. Индивидуальные и групповые формы психокоррекции (психотерапии). Виды групповой работы в психосоматической клинике.
21. Проблемы онтогенеза, адаптации и компенсации личности с соматическими расстройствами.
22. Типичные нарушения отношений в семьях пациентов с психосоматическими и другими соматическими расстройствами.
23. Цели, задачи, методы и формы психокоррекции и психотерапии в психосоматической клинике.
24. Первичная и вторичная профилактика соматических расстройств.
25. Реакции личности на болезнь. Внутренняя картина здоровья, формирование ее в процессе онтогенеза. Внутренняя картина болезни, особенности формирования у детей.
26. Эмоционально-личностные особенности больных с психосоматическими расстройствами.
27. Концепция алекситимии в этиологии возникновения и развития психосоматической патологии. Модели алекситимии.
28. Психологическая диагностика уровня алекситимии в психосоматической практике. Торонтская алекситимическая шкала.
29. Особенности психодиагностики и психокоррекции эмоциональной сферы больных с психосоматическими расстройствами.
30. Психосоматические и соматопсихические соотношения, особенности психодиагностики и психокоррекции при расстройствах желудочно-кишечного тракта.
31. Психосоматические и соматопсихические соотношения, особенности психодиагностики и психокоррекции при расстройствах сердечно-сосудистой системы.
32. Психосоматические и соматопсихические соотношения, особенности психодиагностики и психокоррекции при расстройствах дыхательной системы.
33. Психосоматические и соматопсихические соотношения, особенности психодиагностики и психокоррекции при расстройствах мочевыделительной системы.
34. Психосоматические и соматопсихические соотношения, особенности психодиагностики и психокоррекции при расстройствах репродуктивной системы.
35. Психосоматические и соматопсихические соотношения, особенности психодиагностики и психокоррекции при расстройствах опорно-двигательной системы.
36. Психосоматические и соматопсихические соотношения, особенности психодиагностики и психокоррекции при аллергических заболеваниях.
37. Психосоматические и соматопсихические соотношения, особенности психодиагностики и психокоррекции при расстройствах эндокринной системы.
38. Психосоматические и соматопсихические соотношения, особенности психодиагностики и психокоррекции при системных поражениях соединительной ткани.
39. Психосоматические ситуации, возникающие при онкологических заболеваниях, их особенности у детей.
40. Понятие о смерти в детском и подростковом возрасте. Семья умирающего ребенка.
41. Отношение детей и подростков к смерти родителей и родственников.
42. Эмоциональный стресс и основные механизмы его развития.
43. Этиология эмоционального стресса. Классификации стрессоров и неблагоприятных психосоциальных факторов.
44. Защитно-совладающее поведение детей и подростков. Способы совладания со стрессом. Расстройства адаптации. Профилактика дезадаптаций.
45. Психологические особенности больных с психосоматическим расстройством. Специфические внутриличностные конфликты (при различной психосоматической патологии).
46. Психологические особенности семей с больным, страдающим психосоматическим расстройством.

47. Семейная дисфункция как фактор риска развития психосоматических расстройств. Роль семьи в профилактике психосоматических расстройств.
48. Особенности работы клинического психолога в соматических клиниках.
49. Психологическое консультирование больных с психосоматическими расстройствами и членами их семей.
50. Телесно-ориентированная психотерапия больных с психосоматическими расстройствами.

### Типовые задания для зачета (ПК-3)

не предусмотрено

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

| Оценка       | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «зачтено»    | ПК-3        | Демонстрирует достаточный уровень знаний основ консультирования при хронических заболеваниях. Демонстрирует хорошие навыки разработки и реализации программ психологического просвещения и сопровождения при хронических заболеваниях. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений |
| «не зачтено» | ПК-3        | Демонстрирует низкий уровень знаний основ консультирования при хронических заболеваниях. Не демонстрирует навыков разработки и реализации программ психологического просвещения и сопровождения при хронических заболеваниях. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом           |

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

#### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Малкина-Пых И. Г. Психосоматика : практикум. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 459 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598196>
2. Старшенбаум Г. В. Психосоматика и психотерапия: исцеление души и тела : практическое пособие. - Москва: Издательство института психотерапии, 2005. - 341 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65014>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Рождественский Д. С. Психосоматика: психоаналитический подход : учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2024. - 235 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/542577>
2. Хозиев В. Б. Психосоматика: концепции и методы : учебное пособие. - Дубна: Государственный университет «Дубна», 2019. - 27 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/154512>

### **6.3 Иные источники:**

1. Библиотека психологической литературы. BOOKAP (Books of the psychology) - <http://bookap.info>
2. Журнал Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>
3. Журнал «Мир психологии» - [http://www.mpsu.ru/mag\\_mir\\_psychologii\\_content](http://www.mpsu.ru/mag_mir_psychologii_content)
4. Журнал «Психиатрия». – URL: - <https://www.journalpsychiatry.com/jour/index>
5. Журнал «Психологический журнал» - [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html)
6. Журнал «Психология. Журнал высшей школы экономики» - <https://jsps.hse.ru/index.php/psychology/issue/archive>
7. Интернет-ресурсы для психолога - <http://www.petropal.narod.ru/>
8. Международный, междисциплинарный, ежеквартальный электронный «Клиническая и специальная психология» - журнал, издаваемый МГППУ и посвященный теоретическим и прикладным исследованиям вариативности онтогенеза и дизонтогенеза. - <https://psyjournals.ru/psyclin/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Abby FineReader 10.0

LibreOffice

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Журналы Российской академии наук – полнотекстовая коллекция (140 наименований) на платформе Российского центра научной информации. – URL: <https://journals.rcsi.science/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
4. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
5. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
6. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: <http://nlr.ru>
7. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru>
8. ЭБС "Лань" - консорциум Сетевых электронных библиотек вузов, коллекция учебников для СПО и учебников для 10-11 кл.. – URL: <https://e.lanbook.com/books>
9. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.